

**Анализ качества  
образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с  
учетом ФОП ДО**

(наименование организации)

№	Параметры соответствия	Степень соответствия
1.	Наличие ОП ДО	
2.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ОП ДО	
3.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	
4.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

**Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО**

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Соответствие структуры ООП ДО примерной основной образовательной программе	Нет – 0 Да – 1	
Наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Нет – 0 Да – 1	
Наличие раздела “Рабочая программа воспитания”	Нет - 0 Да - 1	
Наличие раздела “Календарный план воспитательной работы”	Нет - 0 Да - 1	
Наличие целей, задач и мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию	Нет - 0 Да - 1	

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы)</li> <li>• наименование организации указано по Уставу (полностью)</li> </ul> ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1) <ul style="list-style-type: none"> <li>• место и год разработки Программы</li> </ul>	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП	
3	Имеется лист «Содержание»	
4	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы /ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы	
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15</li> <li>– перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16</li> </ul>	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений</li> <li>2. По каждому направлению представлены:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи</li> <li>– принципы и подходы</li> <li>– особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению</li> <li>– планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению</li> <li>– перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой.</li> </ul> </li> </ol>	

## 2. Содержательный раздел

2.1	<p>Обязательная часть</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148<sup>1</sup></li><li>– способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25</li><li>– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26)</li></ul>	
2.2	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)</p>	
2.3	<p>Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29 ДОО самостоятельно описывает компоненты:</p> <p>Уклад ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;</li><li>– принципы жизни и воспитания ДОО;</li><li>– образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;</li><li>– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;</li><li>– ключевые правила ДОО;</li><li>– традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО;</li><li>– особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;</li><li>– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</li></ul> <p>Воспитывающая среда ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li><li>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li><li>– условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Общности:</li><li>– ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;</li><li>– особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;</li><li>– особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</li></ul> <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО)</li></ul> <p>События ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проекты воспитательной направленности;</li><li>– праздники;</li><li>– общие дела;</li><li>– ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li><li>– режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);</li><li>– свободная игра;</li><li>– свободная деятельность</li></ul> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП</li></ul>	

	стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала	
--	---	--

<sup>1</sup> Может быть представлено в виде ссылки на ФОП

	<p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием Социальное партнерство:</li> <li>– перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности</li> <li>– участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий;</li> <li>– участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;</li> <li>– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</li> </ul>	
2.4	<p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</li> <li>– использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов</li> <li>– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</li> <li>– при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации</li> </ul> <p>Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (в соответствии с ФОП стр.167 п.27.8)</p>	
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.6.1	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	
2.6.2	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	
2.7	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4	
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1.1.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32	
3.1.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	
3.1.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	

3.1.2	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34	
3.1.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31	
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	
<b>4. Дополнительный раздел программы</b>		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	

Приложение 2

### Анализ качества АОП ДО

№	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Наличие АОП ДО	
2	Содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
3	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	
4	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

## Содержание образовательной деятельности

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом	Нет – 0 Да - 1	
Эмоциональное развитие	Нет – 0 Да - 1	
Социальное развитие	Нет – 0 Да - 1	
Коммуникативная активность	Нет – 0 Да - 1	
Игра	Нет – 0 Да - 1	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Нет – 0 Да - 1	
Безопасное поведение	Нет – 0 Да - 1	
<b>Речевое развитие</b>		
Речевые ситуации. Возможности для речевой активности	Нет – 0 Да - 1	
Развитие речевого слуха	Нет – 0 Да - 1	
Литература и фольклор	Нет – 0 Да - 1	
Обогащение активного словарного запаса	Нет – 0 Да - 1	
Предпосылки грамотности	Нет – 0 Да - 1	
Освоение письменной речи	Нет – 0 Да - 1	
<b>Познавательное развитие</b>		

Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Нет – 0 Да - 1	
Проектно-тематическая деятельность	Нет – 0 Да - 1	
Развитие воображения и творческой активности	Нет – 0 Да - 1	
Строительство и конструирование	Нет – 0 Да - 1	
Математические представления	Нет – 0 Да - 1	
Первичные представления об окружающем мире	Нет – 0 Да - 1	
Представления об отечественных традициях и праздниках	Нет – 0 Да - 1	
Знакомство с медиа и цифровыми технологиями (познание виртуального мира)	Нет – 0 Да - 1	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Знакомство с миром искусства	Нет – 0 Да - 1	
Изобразительное творчество	Нет – 0 Да - 1	
Музыка и музыкальное творчество	Нет – 0 Да - 1	
Конструирование и моделирование	Нет – 0 Да - 1	
Театрально-словесное творчество	Нет – 0 Да - 1	
<b>Физическое развитие</b>		
Координация	Нет – 0 Да - 1	
Развитие крупной моторики	Нет – 0 Да - 1	

Развитие мелкой моторики	Нет – 0 Да - 1	
Двигательная активность. Внешняя территория	Нет – 0 Да - 1	
Двигательная активность. Внутреннее помещение	Нет – 0 Да - 1	
Здоровый образ жизни	Нет – 0 Да - 1	

#### Организация образовательного процесса

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Структурирование образовательного процесса	Нет – 0 Да - 1	
Поддержка инициативы детей	Нет – 0 Да - 1	
Содействие и сотрудничество детей	Нет – 0 Да - 1	
Возрастная адекватность	Нет – 0 Да - 1	
Индивидуализация образования	Нет – 0 Да - 1	
Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Нет – 0 Да - 1	
Учёт этнокультурной ситуации развития детей	Нет – 0 Да - 1	

#### Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым

**ФИО педагога**

**Возрастная группа**

**Дата**

№	Параметры соответствия	Степень соответствия
<b>1</b>	<b>Программное содержание</b>	
1	Соответствие цели и содержания деятельности	
2	Соответствие программного содержания возрасту детей	
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности	

<b>2</b>	<b>Создание условий для проведения образовательного процесса</b>		
1	Наглядность	Качество демонстрационного и наглядного материала	
2		Мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном	
3	Рациональность размещения детей		
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности		
<b>3</b>	<b>Методика проведения образовательного процесса</b>		
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности		
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям		
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов		
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности		
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)		
6	Партнерское сотрудничество: педагог- ребенок, ребенок- ребенок		
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности		
8	Речь педагога: грамотность, логичность	Умение доступно преподнести новый материал	
9		Умение педагога точно формулировать вопросы к детям	
<b>4</b>	<b>Умение педагога решать в ходе образовательной деятельности...</b>		
1	Развитие компонентов речи		
2	Осуществление индивидуального подхода		
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития		
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности		
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки		
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией		
<b>5</b>	<b>Обеспечение здоровьесберегающих условий</b>		
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям		
2	Стиль, темп общения, эмоциональность		
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей		
<b>6</b>	<b>Выполнение педагогом поставленных задач</b>		
<b>7</b>	<b>Работа по реализации воспитательных задач</b>		
<b>8</b>	<b>Деятельность детей</b>		
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей		
2	Наличие у детей интереса к деятельности		
3	Работоспособность детей		
4	Речевая активность детей		
5	Степень самостоятельности и активности детей		
	<b>Итоговая оценка</b>		

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

## Образовательные условия

Позиция оценивания	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Развивающая предметно-пространственная среда. Внутреннее помещение	Соответствует возрасту и потребностям детей	Нет – 0 Да - 1	
	Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых	Нет – 0 Да - 1	
	Обеспечивает возможности для свободной игры детей	Нет – 0 Да - 1	
	Обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в разных формах	Нет – 0 Да - 1	
	Не менее 5 пространственно-выделенных зон	Нет – 0 Да - 1	
	Пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности	Нет – 0 Да - 1	
	Все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 5 видов в каждой зоне	Нет – 0 Да - 1	
	Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды)	Нет – 0 Да - 1	
	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	Нет – 0 Да - 1	
В оформлении используются фотографии детей группы и свежие результаты их творчества	Нет – 0 Да - 1		
Развивающая	Обеспечивает разнообразные для	Нет – 0	

предметно-пространственная среда. Внешняя территория	совместной деятельности (напр., места для игр в мини-группах и пр.)	Да - 1	
	Обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной и пр. (напр., домик, спортивно-игровое оборудование, песочница). Не менее 3 выделенных зон	Нет – 0 Да - 1	
	Все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 3 видов в каждой зоне	Нет – 0 Да - 1	
	Зона уединения обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	Нет – 0 Да - 1	
	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом пространство усаживается живыми цветами и т. д.)	Нет – 0 Да - 1	
Учебно-методическое обеспечение	Всем обучающимся доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.)	Нет – 0 Да - 1	
	Педагогам доступно разнообразное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе	Нет – 0 Да - 1	
	Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы	Нет – 0 Да - 1	
	Созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов	Нет – 0 Да - 1	

## Кадровые условия

## Квалификация педагогов

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Профессиональное образование педагогов	Доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование: <b>1-50% — 1 балл</b> <b>51 – 100% — 2 балла</b>	
Уровень квалификации педагогов	Доля педагогов, аттестованных на 1 и высшую категорию: <b>1-50% — 1 балл</b> <b>51 – 100% — 2 балла</b>	
Самосовершенствование качества педагогической работы	Доля педагогов, имеющих ИППР (ИОМ): <b>1-50% — 1 балл</b> <b>51 – 100% — 2 балла</b>	

## Карта анализа кадровых условий

№ п/п	Параметры	Единицы измерения	количество
<b>1</b>	<b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>		
1.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2.	Старший воспитатель	человек	
1.3.	Воспитатель	человек	
1.4.	Музыкальный руководитель	человек	
1.5.	Педагог-психолог	человек	
1.6.	Другие педагогические работники	человек	
<b>2</b>	<b>Образовательный ценз педагогических кадров</b>		
2.1.	Численность педагогических работников имеющих высшее педагогическое образование	Человек / %	
2.2.	Численность педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	Человек / %	
<b>3</b>	<b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>		
3.1.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	Человек / %	
3.2.	Высшая квалификационная категория	Человек / %	

3.3.	Первая квалификационная категория	Человек / %	
3.4.	Соответствие занимаемой должности	Человек / %	
<b>4</b>	<b>Непрерывность профессионального образования педагогических кадров</b>		
4.1.	Численность педагогических работников прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку	Человек / %	
<b>5</b>	<b>Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней, грамот:</b>		
5.1.	Муниципального уровня	Человек / %	
5.2.	Регионального уровня	Человек / %	
5.3.	Всероссийского уровня	Человек / %	
<b>6.</b>	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной</b>		
6.1.	Муниципальном уровне	Человек / %	
6.2.	Региональном уровне	Человек / %	
6.3.	Всероссийском уровне	Человек / %	
6.4.	Наличие личного блога (сайта) педагога	Человек / %	
<b>7.</b>	<b>Участие в профессиональных конкурсах</b>		
7.1.	Муниципальном уровне	Человек / %	
7.2.	Региональном уровне	Человек / %	
7.3.	Всероссийском уровне	Человек / %	

## Инструменты ВСОКО: результаты освоения ООП ДОО

. Унифицированные карты развития детей

(в основе нормативные карты, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым)

## Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за сюжетной игрой)

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\низкий</b> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	<b>2-й уровень\средний</b> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	<b>3-й уровень\высокий</b> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ**  
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\низкий</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	<b>2-й уровень\средний</b> Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	<b>3-й уровень\высокий</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА**  
(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\низкий</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	<b>2-й уровень\средний</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	<b>3-й уровень\высокий</b> В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)**  
 (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\низкий</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	<b>2-й уровень\средний</b> Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	<b>3-й уровень\высокий</b> Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА**  
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\низкий</b> С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	<b>2-й уровень\средний</b> Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	<b>3-й уровень\высокий</b> Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Инструменты ВСОКО: удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг**  
**Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду.**

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей		
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО		
Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО		
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах		
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации		
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад		
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду		
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка		
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО		
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним		
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно		
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду		
Мы/я заинтересованы в участии групповых и общесадовских мероприятиях		
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям		

### Взаимодействие с родителями

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Информирование родителей	Нет – 0 Да - 1	
Участие родителей в образовательном процессе детей	Доля родителей, от общего количества: <b>1-50% — 1 балл</b> <b>51 – 100% — 2 балла</b>	
Общая удовлетворенность родителей образованием детей в ДОО	Доля родителей, от общего количества: <b>1-50% — 1 балл</b> <b>51 – 100% — 2 балла</b>	

Приложение 8

### Анализ достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

№ п/п	показатели	критерии	Уровень		
			Муниципальный	Региональный	Всероссийский
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов			
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность участников			
4	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность участников			

